

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения
О.В. Гришаев

26.06.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Теория и методология истории

1. Шифр и наименование направления подготовки: 46.03.01 – История
2. Профиль подготовки: без профиля
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
6. Составители программы: доц. Макушин А.В.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета от 26.06.20, протокол №6.
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в формировании у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (в части знания).

Задачи курса:

-получение обучающимися базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;

-овладение понятийно-категориальным аппаратом теории и методологии науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теория и методология истории» относится к базовой части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы при их изучении, уметь: анализировать труды ученых-историков и давать им оценку владеть (иметь навык(и)): навыками самоорганизации и самообразования
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знать: основные методы исторического исследования; уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; владеть: навыками использования полученных знаний при историографическом и источниковедческом анализе материала.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра-8
Аудиторные занятия		26	
в том числе:	лекции	26	26
	практические	0	0
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		46	46
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Форма промежуточной аттестации		36	36

(зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	экзамен	экзамен
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
лекции		
1	Введение. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	Цели и задачи курса. Понятие «методология истории». Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2	Общие проблемы методологии истории. История как наука.	Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Функции исторической науки: функция социальной памяти, воспитательная функция истории, прогностическая функция.
3	Историческое сознание	Понятие «историческое сознание». Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Российское историческое сознание. Его характерные черты. Деформация исторического сознания в советский и постсоветский периоды. «Русская идея». Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Историческая наука и духовное возрождение России.
4	Динамика исторического процесса	Понятие исторического процесса. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы («образы») исторического процесса. Историческое пространство и динамика исторического развития. Формирование представлений о пространственных границах истории. Доистория и история. Складывание понятия всемирная история. Дифференциация всемирной истории. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история. Линеарная (линейная) представление о развитии истории. Прямая линия как форма исторического процесса. Линейные модели развития. Циклическое представление о развитии общества. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Возникновение и развитие идеи прогресса.
5	Объективность исторического знания	Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической лите-

		ратуре XIX-XX вв. Исторический релятивизм. Постмодернизм в истории. Историческая истина как истина-версия. Ее объективные и субъективные основания. Понятие идеального типа в историческом познании. Исторический источник и исторический факт. Факт как «фрагмент действительности» и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании.
6	Принципы исторического познания	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы.
7	Социальные функции исторической науки	Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция. История в современном мире.
8	Методы исторического исследования	Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Математические методы. Методы статистического анализа. Клиометрика. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
9	Современные направления в исторической науке	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Введение. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	4	0	4	6	14
2	Общие проблемы методологии истории. История как наука.	2	0	4	4	10
3	Историческое сознание	2	0	4	4	10
4	Динамика исторического процесса	4	0	4	6	14
5	Объективность исторического знания	4	0	4	4	12
6	Принципы исторического познания	4	0	4	6	14
7	Социальные функции исторической науки	2	0	4	4	10
8	Методы исторического исследования	2	0	4	6	12
9	Современные направления в исторической науке	2	0	4	6	12
	Итого:	26	0	36	46	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектом лекций

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Поиск источников и литературы, составление библиографии. При написании реферата рекомендуется использовать разнообразные источники, монографии и статьи из научных журналов, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. Изучение литературы следует начинать с наиболее общих трудов, затем следует переходить к освоению специализированных исследований по выбранной теме. Могут быть использованы ресурсы сети «Интернет» с соответствующими ссылки на использованные сайты.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: монография / А.С. Лаппо-Данилевский. – М.: Территория будущего, 2006. – 622 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85001 (дата обращения: 21.03.2020)
2	Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории: монография / О.М. Медушевская. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 434 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258896 . (дата обращения: 21.04.2020)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Аникеев А.А. Проблемы методологии истории: курс лекций / А.А. Аникеев. – Ставрополь, 1995.-215 с.
4	Гаврмлов О.Ф. Социальные функции исторического сознания как предмет методологического анализа // Динамика научного познания и культура. – Кемерово, 1990. – С.106-115
5	Журов Ю.В. Проблемы методологии истории / Ю.В. Журов. – Брянск, 1996. 144 с.
6	Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / В.Ф. Коломийцев. – М., 2001. 191 с.
7	Копосов Н.Е. Как думают историки / Н.Е. Копосов. – М., 2001. – 326 с.
8	Лаппо-Данилевский А.С., Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.: Академический Проект, 2013. - 602 с.
9	Макушин А.В. Павел Николаевич Милюков: труды и дни (1859-1904) / А.В. Макушин, П.А. Трибунский. – Рязань, 2001. – 440 с.
10	Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории: учебное пособие / Б.Г. Могильницкий. – М., 1989. – 175 с.
11	Моисеева И.Ю., История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие в 2 ч./ Моисеева И.Ю. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 159 с.
12	Отечественная история IX - XXI вв. : учеб. пособие : В 2 ч. - Ч. 1 : IX - XVI вв. / [И.Л. Абрамова и др.] ; под ред. И.Л. Абрамовой. - М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 82 с.
13	Попов А.С. Социологическая методология отечественной истории: историографические очерки / А.С. Попов. – Пенза, 1999. 75 с.
14	Румянцева М.Ф. методология истории А.С. Лаппо-Данилевского и современные проблемы гуманитарного познания // Вопросы истории. – М., 1999. - №8 . – С. 138-146.
15	Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие / М.Ф. Румянцева. – М., 2002. 319 с.
16	Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. – М., 1990.- № 3. – С 134-148.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ- http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec03032.pdf
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система.

	– URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 27.04.2020).
3.	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2020).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Теория и методология истории: Программа курса по специальности 020700 - История / Воронеж. гос. ун-т, Каф. новейшей отечеств. истории и историографии; Сост. А.В. Макушин. Воронеж, 2004. 15 с. Библиогр.: с.13-14 <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar04052.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в») данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы при их изучении,	1-11	реферат
	Уметь: анализировать труды ученых-историков и давать им оценку		
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования		
ПК-4, способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	Знать: основные методы исторического исследования;		реферат
	Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
	Владеть: навыками использования полученных знаний при историографическом и		

теории и методологии исторической науки	источниковедческом анализе материала.		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание ключевых проблем российской истории и основных методологических подходов при их изучении
- 2) знание фактического и теоретического материала курса, основных методов исторического исследования.
- 3) умение использования в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
- 4) владение навыками использования полученных в рамках дисциплины «теория и методология истории» знаний при историографическом и источниковедческом анализе материала

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактографического характера.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также источников и исследовательской литературы по данной теме.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методология истории»

- 1 Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.
- 2 Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины.
- 3 Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития.
- 4 Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.
- 5 Характеристика исторического процесса: пространство и время
- 6 Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.
- 7 Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.

- 8 Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.
- 9 Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.
- 10 Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.
- 11 Историческая закономерность – как предмет исторической науки.
- 12 Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания.
- 13 Исторический факт – факт действительности и факт научности.
- 14 Исторический факт и исторический источник. Многообразие исторических фактов.
- 15 Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание. Принципы и методы получения информации.
- 16 Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников.
- 17 История и идеология.
18. История и политика.
- 19 Актуальность в истории.
- 20 Исторический опыт и современность.
- 21 Прогнозирующая функция истории.
- 22 Общенаучные эмпирические методы в исторических исследованиях.
- 23 Общенаучные теоретические методы в исторических исследованиях.
- 24 Принципы исторического познания: объективности и историзма.
- 25 Проблематика исторического исследования, исходное знание.
- 26 Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности.

19.3.2 Темы рефератов

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему
 Оценка «не зачтено», если тема не раскрыта

Примерные темы рефератов:

- 1 Античные историки о смысле истории.
- 2 Историческое познание в эпоху средневековья.
- 3 Школа «Анналов».
- 4 А. Тойнби о движущих силах истории.
- 5 История и мифология.
- 6 Евразийская школа историков.
- 7 Факт в исторической науке.
- 8 Циклическая модель исторического процесса.
- 9 Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
- 10 Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
- 11 Типы цивилизаций.
- 12 Основные тенденции развития современной исторической науки.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме подготовки реферата. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной ат-

тестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющих оценить степень сформированности умений. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.